

**การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม
หรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practice)**

1. **ชื่อผลงาน** การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อยเล่นตามรอย
พระยุคลบาท

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม ตำแหน่ง ครู คศ.1

สังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัด

ชื่อโรงเรียน วัดแหลม เลขที่ 72/4 หมู่ 4 ถ. ปู่เจ้าสมิงพราย ต. บางหญ้าแพรก

อ. พระประแดง จ. สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10130

โทรศัพท์ 0-2385-9113 มือถือ 085-116-4281

E-mail : tukatcharaec@gmail.com

E-mail : watlaems@watlaemschool.ac.th

Website : watlaemschool.ac.th

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาประเทศ เพราะการให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญให้มีคุณภาพ จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเด็กแรกเกิดจนถึงก่อนวัยเรียนทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนโดยเฉพาะเด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ขวบ) ซึ่งเป็นวัยที่ย่อยากรู้ อยากเห็น ช่างสงสัย ช่างสังเกตและสมองมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถหรือพลังสมองและเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็กให้เติบโตตามวัยและเต็มศักยภาพ

สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท เป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนวัดแหลม ได้นำเสนอเอาพระปรีชาญาณด้านการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูพระโอรสและพระธิดาของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรมพระบรมราชชนกและสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ผู้ทรงเป็นผู้บุกเบิกในการนำเอาหลักธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองซึ่งมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการด้านโครงสร้างและการทำงานของสมอง คือ Brain – Based Learning (BBL) มาออกแบบเป็น “การเล่น” ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ซึ่งพระปรีชาญาณดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ “เรียนปนเล่นหรือเล่นปนเรียน” หรือ Pragmatism ของ William James ที่ให้ความสำคัญกับ “การเล่น” เพื่อส่งเสริม

กระบวนการเรียนรู้หรือเกิดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงด้วยตัวเองและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

ดังนั้นการพัฒนาพื้นที่ให้เป็นสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท จึงเป็นประโยชน์อันทรงคุณค่ามหาศาลแก่พสกนิกรชาวไทยที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู องค์กรภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูเด็กหรือบุตรธิดา เพื่อพัฒนาสมองของเด็กให้เจริญเติบโตได้อย่างเต็มที่และเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงอายุและนำไปสู่การพัฒนาวิธีการจัดการศึกษาของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน/ท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาและพร้อมที่จะเรียนในระดับขั้นพื้นฐานต่อไปอย่างมีความสุข

แนวคิด หลักการสำคัญในการออกแบบสนามเด็กเล่น

โครงสร้างหลักของสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ประกอบด้วยพื้นที่สำหรับพัฒนาประสาทการรับรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมประสาทรับรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เนื่องจากประสาทการรับรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงเซลล์ประสาทของสมองเพื่อกระตุ้นการทำงานของสมองทั้ง 4 ส่วน (ส่วนหน้า ส่วนกลาง ส่วนขมับ และส่วนหลัง) ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างองค์รวมทั้งด้านการคิด การมองเห็น การฟัง การเคลื่อนไหว การทรงตัว ฯลฯ ดังนั้นกิจกรรมที่อยู่ภายในบริเวณพื้นที่สนามเด็กเล่น จึงเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้หรือได้รับประสบการณ์จากการเล่นผ่านประสาทสัมผัสการรับรู้ทั้งห้าด้าน คือ ตา หู ฟัง จมูก รับกลิ่น ลิ้น รับรส ผิวกายรับสัมผัสและสองประสาทสัมผัส คือ การเคลื่อนไหวผ่านอวัยวะรับสัมผัส เช่น มือ เท้า และการรับรู้ความรู้สึกผ่านการทำงานของกล้ามเนื้อ เอ็นและข้อต่อต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาระบบสัมผัส ได้แก่

1.1 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กถอดรองเท้าเพื่อสัมผัสกับพื้นผิวที่แตกต่างกัน เช่น พื้นกระเบื้อง พื้นไม้ สนามหญ้า ฯลฯ ทั้งนี้ต้องระวังเรื่องความปลอดภัยของเด็ก

1.2 การระบายสีด้วยนิ้วมือ ฝ่ามือ

1.3 การวาดรูปด้วยฟองสบู่

1.4 การวาดรูปด้วยนิ้วมือบนแขน ขา ลำตัว หลัง

1.5 การเล่นเกมทราย

1.6 การฝนสีด้วยกระดาษทราย

1.7 การนวดแป้งดินน้ำมัน

1.8 การให้เด็กมีโอกาสสัมผัสวัสดุที่มีผิวสัมผัสแตกต่างกันในระหว่างทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ผ้ากระสอบ ผ้าสักหลาด กำมะหยี่ ฯลฯ

1.9 การสัมผัส ภู นวด บริเวณแขน ลำตัว หลัง ขา โดยใช้วัสดุต่างกัน เช่น โลชั่นทาผิว น้ำมันนวดตัวเด็ก แป้งฝุ่น ครูหรือผู้ปกครองอาจใช้ฟองน้ำนิ่ม ๆ สำหรับลูตัวใช้ขัดตัว แปรงอาบน้ำชนิดอ่อน ผ้าขนหนูผืนเล็ก โดยการกดหรือสัมผัสกับตัวเด็กให้น้ำหนักมากพอสมควร

2. กิจกรรมพัฒนาระบบสร้างสมดุลร่างกาย

กิจกรรมที่ใช้พัฒนาระบบสร้างสมดุลร่างกาย เป็นกิจกรรมที่ใช้ในฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การหมุนรอบตัวเอง การเคลื่อนไหวในแนวราบ การเคลื่อนไหวในแนวตั้ง ซึ่งทำได้ในหลายลักษณะ ได้แก่

- 2.1 การกระโดดยาง
- 2.2 การกลิ้งตัวในกล่องแข็ง การกลิ้งไปบนพื้นราบหรือการกลิ้งลงทางลาด
- 2.3 การแกว่งทั้งในแนวเหนือ ใต้ ตะวันออก ตะวันตก
- 2.4 การหมุนทั้งทวนและตามเข็มนาฬิกา
- 2.5 การเล่นกระดานลื่น การปีนเครื่องเล่นสนาม
- 2.6 การเดินบนพื้นผิวที่ขรุขระ ไม่ราบเรียบ
- 2.7 การโยน
- 2.8 การทรงตัว
- 2.9 การวิ่งจ็อกกิ้ง
- 2.10 การตีลังกา

การพัฒนาระบบสร้างสมดุลของร่างกายนี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักวิธีควบคุมการทรงตัวของร่างกาย รู้ตำแหน่งของร่างกาย บังคับทิศทางการเคลื่อนไหวได้ จะทำให้ระบบการกวาดสายตาดีขึ้น เด็กจะมีสมาธิเพิ่มมากขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรม จึงส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้และการรับรู้ตำแหน่งต่าง ๆ เช่น หน้า - หลัง บน - ล่างและซ้าย - ขวา

3. กิจกรรมพัฒนาระบบสัมพันธ์ภาพของร่างกาย

อวัยวะที่เป็นระบบสัมพันธ์ภาพของร่างกายจะอยู่ใต้ระบบผิวหนัง ประกอบด้วยกล้ามเนื้อ เอ็นและข้อต่อ จะช่วยให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการคาดคะเนน้ำหนัก ระยะทาง อัตราความเร็วและกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกมีหลายลักษณะที่จะทำให้กล้ามเนื้อ เอ็น ข้อต่อแข็งแรง มือและตาทำงานประสานสัมพันธ์กันได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานการเคลื่อนไหวและจังหวะตลอดจนพื้นฐานด้านกีฬา ดังนี้

- 3.1 กิจกรรมลักษณะที่มีแรงดึงต่อกล้ามเนื้อ เส้นเอ็นและข้อต่อ เช่น
 - การหิ้วของที่มีน้ำหนัก
 - การโหนบาร์
 - การชักเย่อ
 - การโยนบอล ขว้างบอล
 - การลากของหรือกล่องที่มีน้ำหนัก
- 3.2 กิจกรรมลักษณะที่ใช้แรงกดต่อกล้ามเนื้อ เส้นเอ็นและข้อต่อ เช่น
 - การผลักกล่องที่มีน้ำหนักไปในทิศทางต่าง ๆ
 - การชกหรือดันหมอนขนาดใหญ่
 - การผลัก ดันฝ่ามือกับผนังหรือเพื่อน ฯลฯ

และสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ยังประกอบ

ไปด้วย 3 ส่วนหลัก ดังนี้

1. พื้นที่/บรรยากาศสิ่งแวดล้อม

- มีบริเวณ ต้นไม้ร่มรื่น อากาศถ่ายเทดี มีความเป็นธรรมชาติ
- สามารถกำหนดเป็นพื้นที่และแบ่งเป็นสัดส่วน ชัดเจน สะอาด ดูแลง่าย
- มีความปลอดภัย เช่น พื้นที่รองรับการตกของเด็กเมื่อเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ (Falling Space) พื้นที่เล่นอิสระ (Free Space) พื้นที่สำหรับเป็นเส้นทางเดินเชื่อมโยงบริเวณต่าง ๆ ในสนาม (Traffic Space) และพื้นที่ผ่อนคลาย/พักผ่อน (Relax Space)
- มีความหลากหลายทางกายภาพ เช่น ทราย ดิน น้ำ หญ้า ต้นไม้ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างอิสระของเด็ก
- มีการจัดวางแผนผังและทิศทางที่ชัดเจน เด็กสามารถเข้าถึงได้ง่ายและทั่วถึง
- สามารถจัดสรรให้มีการใช้พื้นที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม เช่น ช่วงเวลา ระหว่างวัน ระยะเวลาและสัดส่วนของเด็กที่จะเล่นอิสระหรือเล่นร่วมกัน
- มีพื้นที่ ๆ เป็นส่วนรวมระหว่างเด็กและครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง

2. อุปกรณ์เครื่องเล่น

- เครื่องเล่นมีความหลากหลาย ทั้งประเภทเล่นเดี่ยว (Single) และเล่นเป็นชุดรวม (Complex or Multiple) จากง่ายไปหายากและซับซ้อนเพิ่มขึ้น
- มีขนาด ลักษณะและวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- เน้นความปลอดภัย มีโครงสร้างแข็งแรง ติดตั้งแน่นหนา ทนทานและเน้นวัสดุธรรมชาติ
- กระตุ้นความเคลื่อนไหวอย่างกระตือรือร้น สร้างความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ตอบสนองความต้องการของเด็กในแต่ละวัย
- มีอุปกรณ์เครื่องเล่นพื้นฐานสำหรับ ปีนป่าย ห้อยโหน ลื่น ไกว การทรงตัว ฯลฯ

3. การบริหารจัดการ

- จัดตารางการใช้พื้นที่อย่างเหมาะสมและใช้เวลาในการเล่นอย่างเพียงพอ
- กำหนดสัดส่วนของเด็กกับผู้ดูแล เช่น เด็กก่อนวัยเรียน 1 : 20 คน
- บำรุง ดูแลรักษา ตรวจสอบความปลอดภัยและความสมบูรณ์ทั้งในส่วนของพื้นที่และอุปกรณ์เครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ
- ตั้งกติการ่วมกันระหว่างเด็กและครู พ่อแม่ ผู้ปกครองในการเล่นที่มีความเสี่ยง เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จากการเล่นด้วยตนเอง
- จัดผู้รับผิดชอบดูแลพื้นที่และคุณครูรวมทั้งพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเล่นและพฤติกรรมการเล่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยรวมถึงการป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ตลอดเวลาที่มีการใช้สนามเด็กเล่น
- ผู้รับผิดชอบดูแลพื้นที่และคุณครูบันทึกการเล่นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นจากการเล่นและปัญหาที่พบ

- มีป้ายบอกวิธีการเล่นที่ถูกต้อง

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 จุดประสงค์

1) เพื่อกระตุ้นพัฒนาการรอบด้านอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เล่นและเลือกเล่นพร้อมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างอิสระ (เรียนปนเล่น)

3) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

4.2 เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 18 คน อนุบาล 2 จำนวน 16 คนและ อนุบาล 3 จำนวน 10 คน) รวมทั้งสิ้นจำนวน 44 คน ปีการศึกษา 2561 ได้เล่นและเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท เพื่อให้มีพัฒนาการเต็มตามวัยและ ศักยภาพและได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 ระยะเวลา

เริ่มต้นพัฒนามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 โดยได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษาและนำมาทดลองพัฒนากับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 ปีการศึกษา 2561

5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA , กระบวนการบริหารจัดการ ฯลฯ)

5.1 FLOW CHART กระบวนการหรือขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้



5.2 ขั้นตอนการพัฒนา

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ให้เต็มตามวัยและศักยภาพ

2. ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ปกครองและชุมชน

3. น้อมนำพระปรีชาญาณด้านการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูพระโอรสและพระธิดาของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ผู้ทรงเป็นผู้บุกเบิกนำเอาหลักธรรมชาติของสมองมาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างและการทำงานของสมอง คือ Brain - Based Learning โดยนำมาออกแบบเป็นการเล่นในลักษณะต่าง ๆ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ

4. กำหนดขนาดของสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท สำหรับเด็กปฐมวัยควรมีพื้นที่ขนาดไม่น้อยกว่า 3 ตารางเมตร/คน

5. สร้างแบบจำลองโมเดลสนามเด็กเล่นตามความเหมาะสม เพื่อให้สามารถกำหนดรูปแบบ ทิศทางการเล่นหรือการวางตำแหน่งของกิจกรรมฐานต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

6. สร้างกิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

6.1 กิจกรรมฐานทรายสร้างสรรค์ เป็นการตอบสนองธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่ชอบเล่น จับ สัมผัสสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสร้างสรรค์ตามจินตนาการหรือใช้ส่วนประกอบอื่นจัดวางไว้ในทราย เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ เปลือกหอย ขอนटकทราย พิมพ์ขนม เป็นต้น

6.2 กิจกรรมฐานตัก ตวง เท เป็นการเล่นของเด็กเพื่อฝึกกล้ามเนื้อและฝึกการคำนวณง่าย ๆ เช่น ทดลองเรื่องการไหลและแรงดันของน้ำที่ทำให้ลูกบอลเคลื่อนที่ไปข้างหน้าได้ ซึ่งเป็นทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงดันของน้ำ เป็นต้น

6.3 กิจกรรมฐานวิศวกรน้อย ให้เด็กเล่นก่อสร้างก้อนไม้หรือบล็อก โดยให้เด็กนำมาต่อกันตามจินตนาการเป็นรูปทรงต่าง ๆ อย่างอิสระ เด็กได้ออกกำลังกายโดยการเคาะ ตอก เพื่อช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

6.4 กิจกรรมฐานแปลงผักปลอดสารพิษ เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยการใช้ประสาทสัมผัส เรียนรู้ทักษะกระบวนการเพาะปลูกตั้งแต่การเตรียมเครื่องมือ การเตรียมดิน การเตรียมแปลงผักหรือกระถางสำหรับปลูก การเพาะต้นกล้า การปลูก การบำรุง ดูแลรักษา รดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ย เพื่อให้พืชผักเจริญเติบโตจนกระทั่งเก็บเกี่ยวผลผลิตและนำมาประกอบอาหาร

6.5 กิจกรรมฐานห้องสมุดลิ้ม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเล่าเรื่องด้วยภาพ ทำให้เด็ก ๆ เกิดความสนุกสนาน อยากรู้เรื่องราวที่เขาพูดกันว่าอะไรจึงเป็นแรงผลักดันให้เด็กพยายามอ่านและนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมให้เด็กอ่านจากคำง่ายไปหายาก จากวาดเป็นวาดรูปเป็นเรื่องราวหรือสามารถอธิบายให้เกิดความต่อเนื่องเป็นรายงานต่าง ๆ ได้

6.6 กิจกรรมฐานป็นปุ่มป็นพายหรือหน้าผาจำลอง เป็นกิจกรรมการเล่นที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างตา เท้า มือ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และเสริมสร้างความยืดหยุ่นของร่างกาย

6.7 กิจกรรมฐานลานเล่านิทาน นิทานเป็นสื่อที่มีคุณค่าสำหรับเด็ก การเล่า นิทานเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง การคิด จินตนาการและสร้างแรงจูงใจในการเปิดรับพฤติกรรม ใหม่ ๆ

6.8 กิจกรรมฐานคานทรงตัว เป็นคานไม้สำหรับฝึกการทรงตัว เพื่อให้เด็ก ๆ เล่นโดยการควบคุมร่างกายให้อยู่ในแนวตั้งตรง เสริมสร้าง Joint Stability ฝึกสมาธิ เพิ่มความแข็งแรง ความยืดหยุ่นของร่างกาย สร้างความสมดุลในการทรงตัว ลดปัญหาการหกล้ม

6.9 กิจกรรมฐานกระดานลื่น เป็นการส่งเสริมความกล้าหาญ การตัดสินใจ และสร้างความเชื่อมั่น เป็นการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและขา หน้าท้องและความอ่อนตัว การทรงตัว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฝึกคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา

6.10 กิจกรรมฐานบันไดเชือก เป็นฐานการเล่นเพื่อยืดตัว ทรงตัว พัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ การทำงานของสมองน้อยคือสมองส่วนท้ายทอยที่มีความเกี่ยวข้องกับ การทรงตัว ทำให้สมองสร้างสาร : เอนดอร์ฟิน โดปามีน เซโร โทนิน ซึ่งเป็นสารที่ทำให้ฉลาด มีสมาธิ และทำให้สมองทำลายสาร : คอร์ติซอล ซึ่งเป็นสารที่สร้างความเครียด เบื่อ ขี้เกียจ คิดร้าย คือ

6.11 กิจกรรมฐานบันไดลิง เป็นฐานการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักการรอคอย ฝึกการวางแผน คิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฝึกความกล้าหาญ ความอดทน ช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็กมัดใหญ่

6.12 กิจกรรมฐานชิงช้าหมุน เป็นการส่งเสริมการทำงานของร่างกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ การประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะต่าง ๆ ส่งเสริมความแข็งแรง ของร่างกายและสุขภาพดี ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจและสังคม สร้างความสนุกสนาน คลายเครียด รู้จักปรับตัวในการเล่น ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

6.13 กิจกรรมฐานการเล่นน้ำ ส่งเสริมกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ให้มีความแข็งแรงและทำงานประสานกันได้ดีซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการทางสมอง ช่วยเสริมสร้างทักษะ การทรงตัว การลอยตัวและน้ำจะช่วยกระตุ้นให้เด็กมีประสาทสัมผัสที่ไวขึ้นทั้งการมองเห็นและการได้ยิน

7. จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม
9. วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
10. รายงานผลการดำเนินงาน
11. เผยแพร่นวัตกรรม

5.3 การนำไปใช้และพัฒนาเป็นผลงาน

ก่อนเข้าห้องเรียนจะให้เด็กออกกำลังกาย 20 - 30 นาที ด้วยการเล่นที่สนามเด็กเล่นๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย โดยมีครูคอยควบคุมดูแลเด็กทุกมุมและจัดกิจกรรม “เรียนปนเล่น หรือเล่นปนเรียน” ภายในบริเวณสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อยเล่นตามรอย พระยุคลบาท เพื่อให้เด็ก ๆ เกิดจินตนาการจากการเล่น ได้สัมผัสกับธรรมชาติ ช่วยลดความเครียด เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและมีความสุขจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมบริเวณบ้านต้นไม้ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกระบบประสาทสัมผัสเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ โดยการให้เด็กได้ปีนป่ายขึ้นบ้านต้นไม้ ปีนบันไดเชือก บันไดลิง ดิ่งและปีนป่ายหน้าผาจำลองหรือเดินทรงตัวบนสะพานทรงตัว เป็นต้น

2. ลานเล่านิทานและห้องสมุดเล็ก จัดกิจกรรมในบริเวณพื้นที่สำหรับการเล่านิทานเด็ก ๆ ได้ฟังนิทานจากคุณครูและอ่านหนังสือร่วมกัน มีหนังสือนิทานให้เด็ก ๆ ได้เลือกอ่านอย่างหลากหลาย โดยนิทานที่นำมาอ่านให้เด็กฟังเป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย ถูกต้องตามหลักภาษาและสัมพันธ์กับภาพประกอบเพื่อสื่อสารกับเด็กได้ง่าย การฟังนิทานของเด็กส่งผลให้สมองของเด็กถูกกระตุ้นให้คิดและเรียนรู้ตลอดเวลาในขณะที่คุณครูอ่านหนังสือหรือเล่านิทานให้เด็กฟัง ทำให้เด็กได้ฝึกคิด เกิดจินตนาการตามไป เด็กจะชอบเล่นบทบาทสมมติและกิจกรรมเกม ทำให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีเหตุผลและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เรียนรู้ภาษาอย่างมีความสุขจากการฟังนิทาน เล่นและอ่านหนังสือด้วยกัน

3. พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น ทดลองการไหลของน้ำ การกักน้ำไว้ได้ เน้นน้ำ เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทดลองด้วยตนเอง เรียนรู้ทักษะการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบหรือจัดกิจกรรมสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย เช่น การก่อพระเจดีย์ทรายเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การปั้นทรายเป็นรูปร่างรูปทรงต่าง ๆ การทำทรายกลายร่างและเด็กได้เล่นตามความสนใจอย่างอิสระในสนามทรายหรือกิจกรรมเกมโดยใช้ทรายเป็นสื่อ/อุปกรณ์ เช่น เล่นกับทรายที่เปียกพร้อมกับการเล่นที่ใช้ในการตัก ตวง ทราย เช่น แม่พิมพ์พลาสติกรูปทรงต่าง ๆ ขวดพลาสติก ข้อนตักดิน ของจริงที่เหลือใช้จากรั้วเรือนและมีขนาดพอเหมาะกับมือเด็กปฐมวัยหรือสิ่งของจำลอง เช่น ตุ๊กตาจำลอง คน สัตว์ รถ ต้นไม้ ฯลฯ สิ่งทีกล่าวมาข้างต้นช่วยให้เด็กนำมาใช้ในการออกแบบการเล่นกับทราย ส่งเสริมการเล่นที่สร้างจินตนาการและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

4. มุมศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ 4 ด้าน คือ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจากการเขียนภาพและการเล่นสี เช่น กิจกรรมเขียนภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ เป่าสี พับสี ปั้นดินเหนียว ดินน้ำมัน งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ให้เด็กมีโอกาสชื่นชมและสร้างสรรค์ผลงานที่สวยงาม เช่น กิจกรรมเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและของเพื่อน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยการให้เด็กเรียนรู้ทางสังคมจากการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กมีโอกาสรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ ความต้องการของตนเองและผู้อื่น เช่น การเลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ การรับฟังความคิดเห็นของเด็กคนอื่น การรู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่น การรู้จักแบ่งปันวัสดุ ของใช้ เป็นต้น และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการส่งเสริมความคิดของเด็กเกี่ยวกับการรับรู้และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุและผลงาน เช่น การวาดภาพพระบายสี ปั้นดินน้ำมันหรือประดิษฐ์เป็นรูปร่างต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้ภาษาและการเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่มีความหมายต่อเด็กและการสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด เช่น ให้เด็กเขียนภาพจากนิทาน วาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ เป็นต้น

5. พื้นที่แปลงเกษตร (เศรษฐกิจพอเพียง) จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการเตรียมดิน ปลูกผัก ดูแล รดน้ำ พรุนดิน สังเกตการเจริญเติบโตของพืชหรือสัตว์ ได้เรียนรู้วิธีการ

ประกอบอาหารจากผักที่ตนเองลงมือปลูก ประโยชน์ของการรับประทานผัก ฯลฯ และทำกิจกรรมร่วมกับระดับชั้นประถมศึกษา เช่น การเก็บเกี่ยว การจำหน่ายผลผลิตเพื่อนำรายได้มาจัดซื้อเมล็ดพันธุ์พืชไว้ใช้ในการเพาะปลูกหรือเลี้ยงสัตว์ในครั้งต่อไป

6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. **กิจกรรมบริเวณบ้านต้นไม้** เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ขึ้นตามวัยและศักยภาพ การเคลื่อนไหวร่างกายมีความคล่องแคล่ว เดินทรงตัวได้ดี ทุกส่วนของร่างกายมีการประสานสัมพันธ์กัน กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ของเด็กแข็งแรง ทนทานมากขึ้น

2. **ลานเล่นนิทานและห้องสมุดลิ้ง** นิทานปลูกฝังให้เด็กเป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกที่และถูกเวลา เด็กได้เรียนรู้ด้านภาษาจากการที่เด็กได้ฟังเสียงหรือได้ยิน ทำให้รู้จักคำ ความหมายของคำ รู้จักประโยคและความหมายของประโยค เป็นการปูพื้นฐานทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับเด็ก นอกจากนี้นิทานยังมีส่วนช่วยกระตุ้นจินตนาการของเด็ก น้ำเสียงที่ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ การเล่านิทานบ่อย ๆ ทำให้เด็กได้ฝึกทักษะการสร้างสรรค์ จินตนาการที่แปลกใหม่และนิทานส่วนใหญ่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและข้อคิดดี ๆ ไว้ในเนื้อเรื่องหรือตอนท้ายของเรื่อง ทำให้เด็กตระหนักถึงคุณงามความดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเด็กตั้งแต่วัยเยาว์เพื่อให้ติดตัวเด็กไปจนกระทั่งเติบโตและในช่วงที่ฟังนิทานเด็กจะตั้งใจฟังอย่างใจจดใจจ่ออย่างมีสมาธิและประการสำคัญ คือ ครูควรเลือกนิทานที่เหมาะสมกับช่วงวัย/อายุของเด็กจึงจะทำให้เด็กเข้าใจเรื่องราวของนิทานและนำไปประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. **พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย** เด็กเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ที่ได้รับจากสิ่งที่เป็นธรรมชาติ คือ ทราย ได้รู้จักทราย มีเนื้อหาสาระที่เด็กปฐมวัยควรเรียนรู้ เช่น รูปร่าง ลักษณะ สี ประเภท แหล่งที่มีทราย ประโยชน์และโทษของทรายเป็นสาระความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ที่ได้จากธรรมชาติรอบตัว เด็กได้ค้นพบข้อเท็จจริงที่พบเห็นในชีวิตประจำวันจากประสาทสัมผัส คือ ตา หู จมูก ตาได้เห็นรูปร่างลักษณะ สี ขนาด หูได้ยินวัตถุที่เป็นทรายกระทบกับวัตถุต่าง ๆ จะมีเสียงดังแตกต่างกันไป เช่น นำทรายแฉ่งกับทรายเปียกใส่กระป๋องแล้วเขย่าจะมีเสียงแตกต่างกันที่แสดงถึงคุณลักษณะของทราย จมูกได้กลิ่นทราย เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสิ่งหนึ่งที่เป็นธรรมชาติ คือ ทราย และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทราย เช่น ทรายเปียก ทรายแฉ่ง เม็ดทราย ดินทราย ก่อกองทราย ตัก/ตวงทราย ผสมทราย เล่นทราย เป็นต้น

4. **มุมศิลปะสร้างสรรค์** เด็กได้ผ่อนคลาย มีสมาธิจดจ่อกับงาน การระบายสีด้วยสีสันทที่สวยงาม ทำให้เด็กรู้สึกมีความสุข มีชีวิตชีวา การปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะตามที่ครูจัดให้ไปเรื่อย ๆ ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานและเสริมสร้างสมาธิไปในตัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาเป็นอย่างดีและภาคภูมิใจในผลงานความสามารถของตนเอง

5. **พื้นที่แปลงเกษตร (เศรษฐกิจพอเพียง)** ทำให้เด็กมีทักษะชีวิตมากขึ้น มีความสามารถในการนำวิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้เด็กยังได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้

กระบวนการเพาะปลูกหรือเลี้ยงสัตว์ เช่น เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเตรียมดิน/ขนาดของแปลงผักหรือบ่อเลี้ยงปลา การบำรุงดูแลรักษาพืชหรือช่วงเวลาที่ต้องใส่ปุ๋ยหรือให้อาหารปลา การเก็บผลผลิต/วิธีการจับปลา อุปกรณ์ในการเพาะเมล็ด/อุปกรณ์การเลี้ยงปลา เป็นต้น ดังนั้นกิจกรรมการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์น้ำจึงมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากการสังเกต การเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของพืชหรือสัตว์ การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกหรือสัตว์ที่เลี้ยง การวัดความสูงของผักที่ปลูกหรือชั่งน้ำหนักปลาที่เลี้ยง เป็นต้น

6. ผลงานความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจ

6.1 โรงเรียนวัดแหลมและเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ลงนามบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) กิจกรรมต้นแบบการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษาและสถานที่สาธารณะตามแผนปฏิบัติการขยะมูลฝอยชุมชน “จังหวัดสะอาด ประจำปี พ.ศ. 2562” จังหวัดสมุทรปราการ

6.2 นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม นางสาวลักษณารีย์ เพชรน้อยและนางสาวขวัญหทัย มารวย เป็นครูผู้ฝึกซ้อมการแสดงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2562 ณ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ดังนี้

1) ด.ญ.เมษา ขำพวง	ชั้นอนุบาล 1
2) ด.ญ.อลิสรา คนชม	ชั้นอนุบาล 1
3) ด.ญ.วิรดา เปี้ยสงวน	ชั้นอนุบาล 2
4) ด.ญ.พรไพลิน ปัตตังเว	ชั้นอนุบาล 3
5) ด.ญ.ลักขิกา รุ่งเรือง	ชั้นอนุบาล 3

6.3 โรงเรียนวัดแหลม ได้รับการคัดเลือกจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับโรงเรียนวัดแหลม เรื่อง โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปีการศึกษา 2561

6.4 โรงเรียนวัดแหลม ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการให้นำเสนอผลงานการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อยเล่นตามรอยพระยุคลบาท ณ สพป.สป.1 และโรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2561

6.5 โรงเรียนวัดแหลม ได้รับการประกาศเป็น “สถานศึกษาปลอดภัย” และได้รับมอบโล่รางวัลดีเด่น จากกระทรวงแรงงาน ปีที่ 1 ประจำปี 2561 ณ กระทรวงแรงงาน เขตดินแดง กรุงเทพฯ

6.6 โรงเรียนวัดแหลม เข้าร่วมจัดงานเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทาง “เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ” และนำเสนอผลงานการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อยเล่นตามรอยพระยุคลบาท ประจำปีการศึกษา 2561 ณ โรงแรมเอวาน่า บางนา กรุงเทพฯ

6.7 นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษมและนางสาวลักษณารีย์ เพชรน้อย ครูปฐมวัย ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นที่ 1 , 2 ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2561

6.8 ด.ญ.สุกัญญา วงศ์ศรี ด.ญ.วิรดา เปียสงวน ด.ญ.พระไพลิน ปัตตังเว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ด.ช.สุนิกร มะโนรัตน์ ด.ช.ศราวุฒิ อาบวาริ ด.ช.ณัฐวุฒิ เทียมทองคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม และนางสาวลักษณารีย์ เพชรน้อย ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงินครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม และนางสาวขวัญหทัย มารวย ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดงครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย เนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

6.9 นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม นางสาวลักษณารีย์ เพชรน้อยและนางสาวขวัญหทัย มารวย เป็นครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดมารยาทไทยระดับปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) และนำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดได้รับรางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2561 ณ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ดังนี้

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1) ด.ช.รัชชานันท์ บุญคุ้ม | ชั้นอนุบาล 1 |
| 2) ด.ญ.กนกวรรณ เพิ่มพูน | ชั้นอนุบาล 2 |

6.10 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลร่วมก่อเจดีย์ทราย เนื่องในกิจกรรมแห่ยอดพระเจดีย์ทราย ประจำปี 2561 ณ วัดแหลม

6.11 นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม นางสาวขวัญหทัย มารวย ครูปฐมวัย ได้รับวุฒิบัตรจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2560

6.12 โรงเรียนวัดแหลม ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ตราพระราชทานมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย “โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560-2562 ณ อิมแพค เมืองทองธานี จ. นนทบุรี

6.13 โรงเรียนวัดแหลม ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2560

6.14 ด.ญ.อารีญา วงเวียน ด.ญ.รัชดาภรณ์ เสมพุทธ ด.ญ.ณัฐนิดา เปียสงวน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ด.ช.สิทธิภาคย์ จวงจันทร์ ด.ญ.พชรภรณ์ นุ่นยิ้ม ด.ญ.ณัฐธิดา บ้านกระโทก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัยและนางสาวสุนันท์ พวงแก้ว นางสาวศิริินภา ไต้สาลี ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดงครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ และนางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม นางสาวขวัญหทัย มารวย ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดงครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ

เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

6.15 โรงเรียนวัดแหลม ได้รับประกาศนียบัตรจากการประกวดองค์กรรมรวมใจลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ประจำปี 2560

6.16 โรงเรียนวัดแหลมและเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ลงนามบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกภายในองค์กรตามโครงการอบรมความรู้เรื่อง คาร์บอนฟุตพริ้นท์เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและจัดทำบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการ “กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้” ปีงบประมาณ 2560

6.17 โรงเรียนวัดแหลม ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการ การแสดงของนักเรียนและแสดงผลงานของนักเรียนระดับปฐมวัย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย บ้านแห่งอนาคตและโรงเรียนต้นแบบ “บ้านต้นไม้” ของเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 นายสุพล มุลศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลม ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและนางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เนื่องในงานเปิดบ้านวิชาการ “นักเรียนเก่ง ครูดี ผู้บริหารมืออาชีพ ศึกษาพิเศษ/นักวิชาการพัฒนารอบด้าน” ณ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ประจำปีการศึกษา 2560

6.18 เด็กชายชัยนุตรมภ์ พาลารักษ์ ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 1 แก้วอีดนตรี (ชาย) และเด็กหญิงมาชาน นาวอน ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ 2 ยืนกระโดดไกล (หญิง) ระดับปฐมวัย เนื่องในการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนภายในเขตเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ครั้งที่ 11 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ณ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย

6.19 เด็กชายภูริพรรณ จูสันเทียะ เด็กหญิงณัฐธิดา บ้านกระโทก ได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากการเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทยระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ. 2560 ณ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย

6.20 นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม ครู คศ.1 ได้รับวุฒิปัตร์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการต่อยอดวิชาการสำหรับโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท ประจำปีการศึกษา 2560 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา สุขุมวิท ซอย 5 กรุงเทพฯ

6.21 นางสาวอัจฉรา ผ่องเกษม นางสาวขวัญหทัย มารวยและนายจักกฤษณ์ น้อยสวัสดิ์ อบรมการพัฒนาแนวทางและขยายผลการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) ตามโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” โรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) หรือ OKMD ณ โรงเรียนวัดวังหว้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ 2560

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารตระหนัก เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามวัยและศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีวิสัยทัศน์ รอบรู้ มีภาวะผู้นำและนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. คณะครู นักเรียนทุกคน/ทุกระดับชั้นให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหรือฐานกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย/ช่วงอายุ
3. ชุมชน วัด บ้านและผู้ปกครองร่วมมือสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เช่น สนับสนุนทรายละเอียด มีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซม ฯลฯ
4. เด็กทุกคนมีความสุขจากการเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะ “เรียนปนเล่นหรือเล่นปนเรียน”
5. ครูวัดประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและนำผลการวัดประเมินผลมาวางแผน พัฒนาการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาต่อไป
6. ประเมินความพึงพอใจและนำผลการประเมินหรือข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนา สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมองให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่นและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มตามวัยและศักยภาพมากขึ้นตามลำดับ
2. เด็กมีความกระตือรือร้น สร้างสรรค์ผลงาน ภาคภูมิใจในผลงานตนเองและผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ชุมชน ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีสถานที่ผ่อนคลายความเครียดให้แก่เด็ก ๆ และเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
5. โรงเรียนมีสถานที่สร้างเสริมความแข็งแรง ความสมบูรณ์ทางกายและความฉลาดทางการ เคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็ก ๆ (PQ = Play Quotient)
6. โรงเรียนมีสถานที่สร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา (IQ = Intelligence Quotient)
7. โรงเรียนมีสถานที่สร้างเสริมความกล้า ความพยายาม ความพึงพอใจ ความสนุกสนาน ช่วยพัฒนาจิตใจและอารมณ์ของเด็ก (EQ = Emotional Quotient)
8. โรงเรียนเป็นสถานที่สร้างเสริมความสัมพันธ์กับเพื่อน ท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เปิดโลกทัศน์ ทางสังคมให้แก่เด็ก

9. สร้างความต่อเนื่องด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- Website : watlaemschool.ac.th
- Obec line : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- OKMD : สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) หรือ OKMD
- สาครเคเบิลทีวี สมุทรปราการ ใช้เป็นสถานที่ถ่ายทำสารคดี “สนามเด็กเล่นตาม
หลักการพัฒนาสมอง”
- โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง “เล่นตามรอย
พระยุคลบาท” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2559
- เผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ระดับ
ปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อยเล่นตามรอย
พระยุคลบาท เนื่องในงานเปิดบ้านวิชาการ “นักเรียนเก่ง ครูดี ผู้บริหารมีอาชีพ ศึกษาพิเศษ/
นักวิชาการพัฒนารอบด้าน” ณ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ประจำปีการศึกษา 2560
- เผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ระดับ
ปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อยเล่นตามรอย
พระยุคลบาท ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนอนุบาล
วัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการและโรงแรมเอวาน่า บางนา กรุงเทพฯ ประจำปีการศึกษา 2561
- เกียรติบัตรระดับคุณภาพเยี่ยมสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice
ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อย
เล่นตามรอยพระยุคลบาทในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3)
ประจำปี 2561 จากศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
- ได้รับการยกย่องชมเชยจากการเยี่ยมชมสถานศึกษาของเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย
บริษัทไทยพลาสติกและเคมีภัณฑ์ จำกัด (มหาชน) ปศุสัตว์จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลบางหญ้าแพรก สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
จังหวัดสมุทรปราการแรงงานจังหวัดสมุทรปราการ ฯลฯ
- บริษัท มอนเดลีซ อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด นำคณะผู้บริหาร
ต่างประเทศ จำนวน 30 คน เยี่ยมชมบ้านต้นไม้และใช้เป็นสถานที่ถ่ายทำสารคดี Joy Sharing Day
for LFP โดยมีนักเรียนโรงเรียนวัดแหลมเข้าร่วมกิจกรรม ณ บริเวณสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา
- บริษัท สหพัฒน์พิบูล จำกัด (มหาชน) ใช้เป็นสถานที่ถ่ายทำสารคดี
“โครงการสหพัฒน์ให้ห้อง ปี 4” และนำเสนอออกอากาศเมื่อวันอาทิตย์ที่ 14 กรกฎาคม 2562
เวลา 13.00 – 13.30 น. ทางทีวีช่อง Nation 22
- เผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ระดับ
ปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : หนูน้อยเล่นตามรอย

พระยุคลบาท ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนอนุบาล วัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ โรงแรมเอวาน่า บางนา กรุงเทพฯ ประจำปีการศึกษา 2561 และเนื่องในงานเปิดบ้านวิชาการ “นักเรียนเก่ง ครูดี ผู้บริหารมืออาชีพ ศึกษาในเทศก์/นักวิชาการพัฒนา รอบด้าน” ณ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ประจำปีการศึกษา 2560

10. ข้อเสนอแนะ

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น เด็กที่มีพัฒนาการช้ากว่าเด็กในวัยเดียวกัน เด็กที่ขาดความมั่นใจในตนเอง จะไม่สามารถตัดสินใจในการเล่นตามความสนใจของตนเองได้ ครูต้องคอยกระตุ้นและสาธิตการเล่นให้เด็กดู

2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการรอบด้านของเด็กในการเล่นสนามเด็กเล่น สร้างปัญหาจึงไม่ยอมให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย เพราะกลัวอันตรายและคิดว่าเป็นสิ่งที่สกปรกเลอะเทอะ จึงไม่ยอมให้เด็กเล่นสนามทราย ครูจึงต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจว่าขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรมมีครูคอยควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิด

3. เด็กบางคนกลัวความสูง ไม่กล้าปีนป่าย ครูต้องให้ความช่วยเหลือและแนะนำอย่างใกล้ชิด

4. การเปิดโอกาสให้เด็กเล่นและเลือกเล่นอย่างอิสระ ทำให้เด็กขาดความมีระเบียบวินัย ไม่รู้จักการแบ่งปันสิ่งของหรือการรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ครูต้องคอยแนะนำและสร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกันทุกครั้งก่อนจัดกิจกรรม

5. กิจกรรมฐานต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1